

توصیف دوره آموزشی اختلالات تکاملی گفتار و زبان در آسیب شنوایی

نام دوره: اختلالات تکاملی گفتار و زبان در آسیب شنوایی

جمعیت هدف: دانشجویان ترم ۵ کارشناسی گفتاردرمانی

نیمسال: اول ۱۴۰۴-۰۵

مدرس: دکتر اکبر داروئی

پیامدهای یادگیری پایان دوره: آشنایی دانشجویان با تاثیر آسیب شنوایی بر مهارت های ارتباطی، فراگیری نحوه ارزیابی مهارت های شنیداری، فراگیری اصول و تکنیک های درمان در آسیب شنوایی

محتوای آموزشی دوره:

a. سرفصلهای آموزشی دوره:

۱. مروری بر مباحث ادراک گفتار و تاثیر حواس مختلف بر یادگیری گفتار و زبان

۲. تقسیم بندی نقائص شنوایی بر اساس جایگاه و شدت، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان افراد مبتلا به نقائص شنوایی

۳. ویژگی های گفتار و زبان افراد مبتلا به نقائص شنوایی

۴. واژگان، نحو، صرف، معنا و کاربرد شناسی، اختلالات آوا شناختی و واج شناختی، صوت و تشدید

۵. ویژگی های روانی اجتماعی افراد آسیب دیده شنوایی

۶. توانبخشی آسیب شنوایی، نقش اعضای تیم توانبخشی، رویکردهای توانبخشی آسیب شنوایی

۷. آشنایی با وسایل کمک شنیداری

۸. آشنایی با روش های دستی

۹. آشنایی با روش های شنیداری شفاهی شامل گفتار خوانی، تربیت شنوایی، AVT، AOT و...

۱۰. مشاوره به خانواده کودک کم شنوا

b. رفرانسه های آموزشی دوره:

۱. رضایی آقباش، ن. (۱۳۸۵). مقدمه ای بر مبانی ادراک گفتار. تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

۲. شیرازی، س.، جولایی، م.، دارویی، ا. (۱۳۸۹). طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان. کرج: سرافراز

۳. احدی، م. و همکاران (۱۳۸۷). ۵۰ پرسش رایج درباره روش شنوایی-کلامی. تهران: شبکه هنر

۴. جولایی، م. و همکاران (۱۳۸۸). برنامه آموزش شنیداری آوا. تهران: اساتید قلم

۵. وامقی، ر. و همکاران (۱۳۹۶). مداخله ی زودهنگام در آسیب شنوایی (چاپ دوم). تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

6. Cole, E.B. & Flexer, C. (2020). Children with Hearing loss. (4th Ed.). San Diego: Plural publication.

7. Schow, R.L. (2002). Introduction to Audiologic Rehabilitation (4th Ed.). Boston: Pearson.

8. Tye-Murray, N. (2018). Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and their Family Members (5th ed.). San Diego: Plural publication.

9. Roeser, R.J. (2004). Auditory Disorders in School Children. (4th Ed.). New York: Thieme.

10. Rotfleisch, S. & Martindale, M. (2023). Listening and Spoken Language Therapy for Children with Hearing Loss. San Diego: Plural publication.

11. Bradham, T.S., Todd Houston, K. (2015). Assessing Listening and Spoken Language in Children with Hearing Loss. San Diego: Plural publication.

12. Estabrooks, W., MacIver-Lux, K., Rhoades, E.A. (2016). Auditory-Verbal Therapy for Young Children with Hearing Loss and Their Families and the Practitioners Who Guide Them. San Diego: Plural publication.

13. Madell, J.R., & Hewitt, J.G. (2023). From Listening to Language. New York: Thieme.

متدهای آموزشی دوره: سخنرانی، مشارکت در بحث، حل مسئله، اجرای عملی روش های ارزیابی و درمان، یادگیری در گروه های کوچک

تعداد ساعت / واحد آموزشی: ۵۱ ساعت/ یک واحد نظری و یک واحد عملی

جایگاههای آموزشی دوره : درس تخصصی اجباری، نیمسال پنجم دوره کارشناسی گفتاردرمانی

ارزشیابیهای دوره : ارزیابی میان ترم و پایان ترم، ارزیابی عملی، انجام تکالیف

طرح درس

نام درس:

اهداف پایان درس: آشنایی دانشجویان با تاثیر آسیب شنوایی بر مهارت های ارتباطی، فراگیری نحوه ارزیابی مهارت های شنیداری، فراگیری اصول و تکنیک های درمان در آسیب شنوایی

اهداف شناختی: آشنایی و شناخت تاثیر آسیب شنوایی، مشکلات مبتلایان به آسیب شنوایی، آزمون های موجود و رویکردهای مطرح در توانبخشی شنیداری

اهداف روانی حرکتی : انجام تمرینات ارزیابی و درمان

اهداف نگرشی: علاقمندی به پذیرش مراجع و احساس توانایی موثر بودن در درمان اختلالات ارتباطی در آسیب شنوایی

ردیف	اهداف یادگیری	سرفصل های آموزشی	روش های آموزشی	فعالیت های یادگیرنده	جایگاه و زمان مورد نیاز	زمان و نحوه ارزشیابی یادگیرنده	منابع
۱	دانشجو با نقش حواس مختلف به خصوص حس شنوایی و میزان تاثیر هر یک از آنها در یادگیری گفتار و زبان آشنا شود.	مروری بر مباحث ادراک گفتار و تاثیر حواس مختلف بر یادگیری گفتار و زبان	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ	مشارکت در بحث	۱ جلسه ۳ ساعته	پرسش های کوتاه شفاهی و کتبی امتحان میان ترم امتحان پایان ترم	Cole, E.B. & Flexer, C. (2020). Children with Hearing loss. (4th Ed.). San Diego: Plural publication. رضایی آقباش، ن. (۱۳۸۵). مقدمه ای بر مبانی ادراک گفتار. تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.
۲	دانشجو بتواند نقائص شنوایی را بر اساس جایگاه و شدت، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان افراد مبتلا به نقائص شنوایی	تقسیم بندی نقائص شنوایی بر اساس جایگاه و شدت، زمان شروع و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان افراد مبتلا به نقائص شنوایی	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ	مشارکت در بحث	۲ جلسه ۳ ساعته	پرسش های کوتاه شفاهی و کتبی امتحان عملی امتحان میان ترم امتحان پایان ترم	Schow,R.L. (2002). Introduction to Audiologic Rehabilitation (4 th Ed.). Boston: Pearson. Cole, E.B. & Flexer, C. (2020). Children with Hearing loss. (4th Ed.). San Diego: Plural publication.

۳	دانشجو بتواند ویژگی های گفتار و زبان افراد مبتلا به نقائص شنوایی و ماهیت اختلالات ارتباطی آنها را شناسایی و ناتوانی های مربوطه را در کودکان و بزرگسالان طبقه بندی نماید	ویژگی های گفتار و زبان افراد مبتلا به نقائص شنوایی و افراد وازگان، نحو، صرف، معنا و کاربرد شناسی، اختلالات آوا شناختی و واج شناختی، صوت و تشدید	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ	مشارکت در بحث	۲ جلسه ۳ ساعته	پرسش های کوتاه شفاهی و کتبی امتحان میان ترم امتحان پایان ترم	Cole, E.B. & Flexer, C. (2020). Children with Hearing loss. (4th Ed.). San Diego: Plural publication. Bradham, T.S., Todd Houston, K. (2015). Assessing Listening and Spoken Language in Children with Hearing Loss. San Diego: Plural publication
۴	دانشجو بتواند ویژگی های عاطفی روانی شخصیتی اجتماعی و عملکرد تحصیلی افراد مبتلا به آسیب شنوایی را شناسایی نماید	ویژگی های روانی اجتماعی افراد آسیب دیده شنوایی	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ	مشارکت در بحث	۱ جلسه ۳ ساعته	پرسش های کوتاه شفاهی و کتبی امتحان میان ترم امتحان پایان ترم	Schow,R.L. (2002). Introduction to Audiologic Rehabilitation (4 th Ed.). Boston: Pearson. Bradham, T.S., Todd Houston, K. (2015). Assessing Listening and Spoken Language in Children with Hearing Loss. San Diego: Plural publication
۵	دانشجو با تیم توانبخشی آسیب شنوایی آشنا شده و رویکردهای مطرح در توانبخشی گروه های هدف را شناسایی نماید. دانشجو با انواع وسایل کمک شنیداری و ملزومات آن به صورت عملی آشنا شود	توانبخشی آسیب شنوایی، نقش اعضای تیم توانبخشی، رویکردهای توانبخشی آسیب شنوایی آشنایی با وسایل کمک شنیداری	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ، تمرین عملی	پاسخ به پرسش های شفاهی و کتبی، تمرین عملی	۲ جلسه ۳ ساعته	پرسش های کوتاه شفاهی و کتبی ارزیابی عملکرد دانشجو امتحان پایان ترم	Tye-Murray, N. (2018). Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and their Family Members (5 th ed.). Plural Publishing. Rotfleisch, S. & Martindale, M. (2023). Listening and Spoken Language Therapy for Children with Hearing Loss. San Diego: Plural publication. شیرازی، س.، جولایی، م.، دارویی، ا. (۱۳۸۹). طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان. کرج: سرافراز وامقی، ر. و همکاران (۱۳۹۶). مداخله ی زودهنگام در آسیب شنوایی (چاپ دوم). تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

۸	دانشجو با انواع روش های دستی برقراری ارتباط در آسیب شنوایی و ساختار آن آشنا بشود	آشنایی با روش های دستی	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ، تمرین عملی	پاسخ به پرسش های شفاهی و کتبی، تمرین عملی	۱ جلسه ۳ ساعته	پرسش های کوتاه شفاهی و کتبی ارزیابی عملکرد دانشجو امتحان پایان ترم	Schow, R.L. (2002). Introduction to Audiologic Rehabilitation (4 th Ed.). Boston: Pearson.
۹	دانشجو با انواع روش های شفاهی و شنیداری و ویژگی های آنها آشنا شود و به شکل عملی آنها را اجرا نماید.	آشنایی با روش های شنیداری شفاهی شامل گفتار خوانی، تربیت شنوایی، AOT، AVT و...	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ، تمرین عملی	پاسخ به پرسش های شفاهی و کتبی، تمرین عملی	۳ جلسه ۳ ساعته	پرسش های کوتاه شفاهی و کتبی ارزیابی عملکرد دانشجو امتحان پایان ترم	Tye-Murray, N. (2018). Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and their Family Members (5 th ed.). Plural Publishing. Estabrooks, W., MacIver-Lux, K., Rhoades, E.A. (2016). Auditory-Verbal Therapy for Young Children with Hearing Loss and Their Families and the Practitioners Who Guide Them. San Diego: Plural publication. وامقی، ر. و همکاران (۱۳۹۶). مداخله ی زودهنگام در آسیب شنوایی (چاپ دوم). تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
۱۰	دانشجو با نکات اصلی مشاوره به خانواده کودک کم شنوا آشنا شده و آن را اجرا نماید	مشاوره به خانواده کودک کم شنوا	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ، تمرین عملی	پرسش های شفاهی و کتبی، تمرین عملی	۲ جلسه ۳ ساعته	پرسش های کوتاه شفاهی و کتبی ارزیابی عملکرد دانشجو امتحان پایان ترم	Roeser, R.J. (2004). Auditory Disorders in School Children. (4 th Ed.). New York: Thieme. Tye-Murray, N. (2018). Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and their Family Members (5 th ed.). Plural Publishing. Madell, J.R., & Hewitt, J.G. (2023). From Listening to Language. New York: Thieme.

کار / تجربه های عملی :

انجام ارزیابی تست ۶ صدا، ارزیابی وضوح گفتار، ارزیابی ادراک گفتار

آموزش مهارت های شنیداری شامل آگاهی از صدا، تمایز گذاری صداها، شناسایی واحدهای معنی دار و درک گفتار

تکالیف دانشجو:

پاسخگویی به سوالات شفاهی و کتبی، انجام تکالیف درسی و فعالیتهای عملی

ارزشیابی درس :

آزمون میان ترم و پایان ترم

ارزیابی عملکرد دانشجو در بخش عملی

ارزیابی تکالیف ارائه شده

